



Editorial



Avicenna Interdisciplinary Journal of Religion and Health: Why Interdisciplinary Research is Necessary

Nagi Ghythi^{1*} 

1. Department of Islamic Studies, Faculty of Medicine, Hamedan University of Medical Sciences, Hamedan, Iran

Abstract

This Article has not Abstract.

Article history:

Received: 01 February 2024

Revised: 09 February 2024

Accepted: 10 March 2024

ePublished: 09 April 2024

***Corresponding author:** Nagi Ghythi,
Department of Islamic Studies,
Faculty of Medicine, Hamedan
University of Medical Sciences,
Hamedan, Iran

Email: n.ghiasy84@yahoo.com

Please cite this article as follows: Ghythi N. Why Interdisciplinary Research is Necessary. *J Religions & Health*. 2023; 1(3): 1-4. DOI: 10.32592/jorh.1.3.1



مقاله سردبیری: مجله بین رشته ای دین و سلامت ابن سینا؛ چرایی بایستگی های پژوهش های

میان رشته ای

نقی غیائی^{*۱} 

۱. گروه معارف اسلامی، دانشکده ی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران

چکیده

این مقاله چکیده ندارد.

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۲/۱۱/۱۲

تاریخ ویرایش مقاله: ۱۴۰۲/۱۱/۲۰

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۲/۱۲/۲۰

تاریخ انتشار مقاله: ۱۴۰۳/۰۱/۲۱

تمامی حقوق نشر برای دانشگاه علوم پزشکی همدان محفوظ است.

* نویسنده مسئول: نقی غیائی، گروه معارف اسلامی، دانشکده ی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران

ایمیل: n.ghiasy84@yahoo.com

استناد: غیائی، نقی. چرایی بایستگی های پژوهش های میان رشته ای. مجله بین رشته ای دین و سلامت ابن سینا، تابستان ۱۴۰۲ (۳): ۱-۴

مقدمه

به نیازهای نوین جامعه بود [۱]. مسئله محوری و چندتبار بودن مسائل و نیز تحویلی نگری را می توان مایه ی بایستگی پژوهش های میان رشته ای مطرح کرد؛ چراکه این مسئله است که مشخص می کند پژوهش تک رشته ای باشد یا میان رشته ای. گاهی، مسئله ها تک تباری اند و در گستره ای تک معرفتی ریشه دارند؛ مانند تشریح ترکیب شیمیایی نمک. این گونه پژوهش ها به یک گونه از دانش وابسته اند.

امروزه، میان رشته ای چه در جایگاه آموزش و چه در جایگاه پژوهش، در بسیاری از کشورهای جهان همچون روش نوین در نهاد دانش جای خود را باز کرده است. در ایران نیز گرچه این گونه آموزش هنوز در آموزشگاه های کشور نگاره ای مدون، شناخته شده و استوار شده ندارد، تأسیس و گسترش آن در سطوح عالی دانشگاهی از سال ۱۳۸۵ شمسی و در چهار چوب برنامه ی چهارم توسعه آغاز شد که هدف آن پاسخ گویی

گرایش‌ها و در عبارت‌هایی چون انسان چیزی جز ماشینی پیچیده نیست، دین چیزی جز اخلاق نیست، همه‌ی فعالیت‌های انسانی معلول لیبیدو و در نتیجه، جنسی است و مانند آن محدود می‌شوند. حصرگرایی روشی و دوری از پژوهش میان‌رشته‌ای در شناخت چیزی و ارکان آن مایه‌ی پدیدار شدن آسیب‌های روشی، مانند اخذ وجهی از آن به جای همه‌ی ذاتش، تحویلی‌نگری و... می‌شود و این آسیب‌ها انگاره‌های نارسا، وارونه و مبهمی را از پرسمان به میان می‌آورد و طرح مبهم پرسمان مقام داوری را به مجادلات بی‌حاصل و نفی و اثبات‌های نادرست دگرگون می‌سازد.

«میان‌رشتگی» چاره‌ای است که برای رهایی از این کج‌راهی اندیشیده شده است. میان‌رشتگی در معنایی عام، همکاری و همراهی دیدگاه‌های گوناگون رشته‌ای در راستای رسیدن به نقاط همخوان فهم از پدیده‌ها و همچنین، فراهم آوردن توانایی بهره‌مندی از چشم‌اندازهای دیگری غیر از چشم‌انداز مألوف رشته‌ای برای «نگریستن» به پدیده‌ها را شامل می‌شود. بر این پایه، رشته‌ها نه انبوهی از حقیقت‌های صلب و انعطاف‌ناپذیر، که سامانه‌های پویایی هستند که با برقراری ارتباط با شیوه‌ی پژوهش و تدریس دامنه‌های دیگر، دامنه‌ی کُنشگری آنان نیز به گونه‌ای تغییر می‌کند که پاسخ‌گوی نیازهای اجتماعی جدید باشند.

تشکر و قدردانی

با تشکر از تمام افرادی که ما را در این پژوهش یاری رسانند.

تضاد منافع

در این پژوهش، هیچ‌گونه تضاد منفعی برای نویسندگان وجود ندارد.

ملاحظات اخلاقی

این پژوهش به‌عنوان طرح پژوهشی در دانشگاه به ثبت رسیده است.

سهم نویسندگان

نقی غیائی نویسنده اول

حمایت مالی

حمایت مالی ندارد.

گاهی، مسئله‌ای مانند جُستار ایمان در علوم گوناگون، مانند جُستاری عرفانی، کلامی، روان‌شناسی، بیولوژیک و زیست‌شناختی ریشه دارد. در این صورت، بررسی این مسائل چندتباری با کرانمند شدن به یک رشته‌ی علمی شُذنی نخواهد بود [۲]؛ از این‌رو، بایسته است از ظرفیت و توانایی رشته‌های گوناگون برای چاره‌گری این‌گونه مسائل بهره جست.

در حقیقت، پیچیدگی مسئله‌ها و پدیده‌هاست که بایستگی بررسی میان‌رشته‌ای را آشکار می‌سازد [۳]؛ چراکه میان‌رشته‌ای فرایندی برای پاسخ به یک پرسش، چاره‌گری یک مسئله یا پرداختن به موضوعی است که به‌دلیل پیچیدگی یا گستردگی آن، نمی‌توان با یک رشته‌ی تخصصی به‌گونه‌ای دقیق، به پژوهش آن همت گماشت. از این‌رو، برای شناخت فراگیرتر و ژرف‌تر، روی‌آوری به نگرش‌های گوناگون و ترکیب بینش‌ها بایسته است [۴].

از آنچه گفته آمد، می‌توان نتیجه گرفت: پژوهش میان‌رشته‌ای عبارت است از فرایند پاسخ‌دهی به سؤالات، چاره‌گری مسئله یا بررسی جستاری که گسترده‌تر یا پیچیده‌تر از آن است که بتوان از یک رشته یا تخصص برای بررسی آن استفاده کرد [۵].

در این‌گونه پژوهش‌ها، با کثرت‌گرایی روش‌شناختی، به چاره‌گری مسائل رشته‌ای ویژه پرداخته می‌شود [۶] و یک رشته، رشته‌ی بنیاد در نظر گرفته می‌شود و رشته‌ی دیگر نقش خادم و وسیله را برای رشته‌ی مبنا و چاره‌گری مسائل آن بازی می‌کند [۷]. از سوی دیگر، پژوهش‌های میان‌رشته‌ای شاخه‌ای از علوم است که پس از آشکار شدن ضعف‌ها و کاستی‌های تخصصی شدن و شاخه‌شاخه شدن علم به رشته‌های تخصصی گوناگون، ضرورت یافته است [۸]؛ چراکه یکی از پیامدهای رشته‌ای شدن دانش‌ها حصرگرایی و تحویلی‌نگری است. برخی تحویلی‌نگری را کرامندترین معضل روش‌شناختی در آغاز سده‌ی بیستم شناسایی کرده‌اند [۹]. [۵]. تعارضات برآمده از حصرگرایی و تحویلی‌نگری در ابعاد گوناگون شناخت، مانع مهمی در دستیابی اندیشمندان به شناخت گسترده و همه‌جانبه بوده است. تحویلی‌نگری حصر توجه به بعدی از هر پدیده و نادیده گرفتن و حذف ابعاد دیگر آن است [۵]. طبق تفکر تحویلی‌نگری، بسیاری از مفاهیم در حصارهای ذهنی

REFERENCES

1. Ebrahimabadi, Hossein (1390). "Education of intermediate subjects in university environments with an emphasis on Iran's experience". Quarterly journal of interdisciplinary studies in humanities. Fourth period. number 1
2. Taskoh, Ali, 2017, Interdisciplinary Discourse of Knowledge, Cultural and Social Studies Research Institute, Tehran.
3. Alavipour, Mohsen et al., Theoretical foundations and methodology of interdisciplinary studies, Tehran: Research Institute.
4. Arasteh, Hamid, 2018 Reza Quarterly of Interdisciplinary Studies in Humanities, first year number 2

5. Faramarz Qaramelki, Ahad Methodology of religious studies, Mashhad, Islamic Sciences Publications Razavi, 1
6. Ghaemina, Alireza, Cognitive Semantics of the Qur'an, Tehran: Islamic Culture and Thought Research Organization.
7. Paketchi, Ahmed; 1390, specialized research method, Tehran: Publications of the Imam Sadiq (AS) Scientific Association.
8. Barzegar, Ibrahim (1387). "History, nature and discovery of inter-disciplinary sciences". Quarterly journal of interdisciplinary studies in humanities. first round. number 1.
9. Sayari Saideh. and Faramarz Qaramelki, "Religionism" in the definition of religion, from the point of view of contemporary religious scholars of the West, Quarterly Journal of Religious Thought of Shiraz University.